федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности по родному языку и литературе

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: заочная

Разработчик:
д-р филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы Налдеева О. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 26.02.2021 г.

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования, устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными областями.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами основ проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области «Филология»;
- овладение умениями составления индивидуального плана проектной и исследовательской работы;
- приобретение обучающимися навыков создания различного вида проектов и научно-исследовательских работ;
- воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности посредством различного вида проектов и научно-исследовательских работ.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности по родному языку и литературе» изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей таких дисциплин как «Практикум по проектированию учебных занятий», «Инновационные технологии в практике преподавания», «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области».

Изучению дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности по родному языку и литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Методика обучения родному языку;

Методика обучения родной литературе.

Освоение дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности по родному языку и литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе;

Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе;

Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности по родному языку и литературе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	***Образовательные результаты***
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенности системного и критического мышления в области филологических дисциплин.; уметь: - анализировать, выявлять, систематизировать материал для проектной и научно-исследовательской деятельности; владеть: - навыками анализа, выявления и систематизации материала для проектной и научно-исследовательской деятельности..
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - основные формы и процедуры, способы рефлексии проектной и научно-исследовательской деятельности.; уметь: - определять основные логические формы и процедуры, способы анализа проектной и научно-исследовательской деятельности; владеть: - методикой использования основных логических форм и процедур, анализа проектной и научно-исследовательской деятельности.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основы методологии проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области; уметь: - определять темы исследовательских и проектных работ; владеть: - приемами постановки и решения проектных и научно-исследовательских задач.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - приемы активизации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся; уметь: - разрабатывать проектные задания, учебные задания с элементами исследовательской деятельности; - владеть: - методами и приемами активизации поисковой активности обучающихся, включения их в проектную и научно-исследовательскую деятельность.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

педагогическая деятельность

ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	знать: - содержательные взаимосвязи русского и родного языков, русской и родной литературы; уметь: - выявлять содержательные взаимосвязи русского и родного языков, русской и родной литературы; владеть: - методикой выявления содержательных русского и родного языков, русской и родной литературы.
ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	знать: - методологические взаимосвязи русского и родного языков, русской и родной литературы; уметь: - выявлять методологические взаимосвязи русского и родного языков, русской и родной литературы; владеть: - навыками установления методологических взаимосвязей русского и родного языков, русской и родной литературы..
ПК-14.3 Устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	знать: - мировоззренческие взаимосвязи русского и родного языков, русской и родной литературы; уметь: - выявлять мировоззренческие взаимосвязи русского и родного языков, русской и родной литературы; владеть: - навыками установления мировоззренческих взаимосвязей русского и родного языков, русской и родной литературы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	***4***	***4***
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	***64***	***64***
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	***72***	***72***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***2***	***2***

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Основы проектной деятельности:

Цель и задачи дисциплины. Научное познание и его особенности. Методологический аппарат проектной деятельности. Основные понятия и категории проектной деятельности, их использование. Организация проектной в образовательных организациях. Особенности проектирования в области филологических дисциплин.

Модуль 2. Основы научно-исследовательской деятельности:

Основные понятия и категории научно-исследовательской деятельности и их использование.

Организация проектной научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. Особенности научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных дисциплин. Стратегические направления научных исследований в осваиваемой профессиональной деятельности.

4.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Основы проектной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Классификация проектов (2 ч.)

1. Раскройте понятия «проект», «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность».
2. Охарактеризуйте учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов.
3. Представьте структуру учебного проекта.
4. Раскройте содержание работы над проектом преподавателя и обучающихся.
5. Охарактеризуйте социальные проекты, их назначение.

Раздел 2. Основы научно-исследовательской деятельности (2 ч.)

Тема 2. Методика научного исследования (2 ч.)

1. Назовите основные этапы научного исследования: выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач.
2. Представьте объект и предмет исследования, а также факторы, определяющие выбор темы.
3. Разработайте этапы научного исследования (на примере предмета «История русской литературы»)
4. Представьте интернет как источник научной информации. Охарактеризуйте библиотечные каталоги, их виды. Дайте понятие об электронном каталоге и электронной библиотеке.
5. Представьте методы обработки и хранения информации. Охарактеризуйте традиционные и современные носители информации.

5. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)*

5.1. *Вопросы и задания для самостоятельной работы*

Девятый семестр (64 ч.)

Раздел 1. Основы проектной деятельности (32 ч.)

Вид СРС:

Подготовка индивидуального сообщения

Подготовьте индивидуальные сообщения по следующим вопросам:

1. Раскройте понятие «проектная деятельность».
2. Представьте классификацию проектов.
3. Представьте способы определения тематического поля проекта.
4. Охарактеризуйте принятие, уточнение и конкретизация целей и задач проекта.
5. Представьте материал о сборе и изучению информации по теме.
6. Представьте основные способы анализа отобранной информации.
7. Охарактеризуйте построение алгоритма деятельности. Распределение ролей в группе. Изготовление «продукта» проектной деятельности.
8. Раскройте принципы изготовления «продукта» проектной деятельности.
9. Охарактеризуйте процесс подготовки материалов для презентации проекта.
10. Раскройте критерии оценки результатов проектной деятельности.

Вид СРС:

Подготовка и защита проекта

Подготовьте индивидуальный проект на тему: «Проектная деятельность по литературе в современной общеобразовательной школе» и защитите его.

Раздел 2 «Основы научно-исследовательской деятельности» (32 ч.)

Вид СРС:

Подготовка индивидуального сообщения

Подготовьте индивидуальные сообщения по следующим вопросам:

1. Раскройте роль науки в современном обществе.
2. Представьте организационно-исследовательские основы научной работы.

3. Раскройте понятие «наука» и «классификация наук».

4. Представьте великих ученых в истории науки (по выбору).

5. Охарактеризуйте методологию, методы и методики проведения научных исследований.

6. Раскройте сущность и особенности научного исследования.

7. Представьте классификацию методов научного исследования.

8. Раскройте понятие «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Представьте этапы процесса моделирования.

9. Представьте основные этапы научного исследования.

10. Раскройте факторы, определяющие выбор темы.

Вид СРС:

Подготовка и защита проекта

Подготовьте индивидуальный проект на тему: «Научно-исследовательская деятельно

6. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

7. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, ПК-11, ПК-14.
2	Предметно-методический модуль	ПК-14, УК-1, ПК-11.
3	Социально-гуманитарный модуль	ПК-14, УК-1.
4	Коммуникативный модуль	УК-1, ПК-14.
5	Модуль воспитательной деятельности	ПК-14.
6	Психолого-педагогический модуль	ПК-14.
7	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПК-14.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

	и в области образования.	обучения и в области образования.	
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями			
ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.			
Не способен устанавливать содержательные, связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	Способен в полном объеме устанавливать содержательные, связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.
ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.			
Не способен устанавливать методологические связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	Способен в полном объеме устанавливать методологические связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.
ПК-14.3 Устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.			
Не способен устанавливать мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	Способен в полном объеме устанавливать мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет с оценкой, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-14.1, ПК-14.2, ПК-14.3, УК-1.1, УК-1.2)

1. Обосновать потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.
2. Раскрыть понятие «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие.
3. Определить роль исследовательской деятельности в проектировании.
4. Обосновать определение предмета исследования и выбор темы проекта.
5. Обосновать актуальность проекта.
6. Представить работу участников проекта в проектировочной стадии.
7. Раскрыть контрольно-корректирующий этап и деятельность обучающихся.
8. Представить учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта.
9. Охарактеризовать социальные проекты, их назначение. Классификация проектов, их характеристика.
10. Определить внешние условия реализации проектов.
11. Раскрыть внутренние условия осуществления проектной деятельности.
12. Представить результаты проектной деятельности. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
13. Определить трудности и риски проектной деятельности.
14. Выявить место проектной деятельности на уроке в современной школе.
15. Представить проектирование во внеурочной деятельности.
16. Раскрыть понятие «наука» и «научное исследовании».
17. Представить методологию научного исследования.
18. Охарактеризовать методы научного исследования, их классификацию.
19. Представить методику научного исследования (планирование, прогнозирование, выбор темы).
20. Охарактеризовать источники научной информации и их классификация.
21. Представить современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения

информации.
22. Раскрыть методику чтения (виды чтения) научной литературы.
23. Представить требования к подготовке студента в области информационных технологий.
24. Раскрыть возможности электронной библиотеки как основы информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.
25. Представить ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.
26. Представить требования к техническому оформлению научных студенческих работ.
27. Охарактеризовать функциональные стили современного русского литературного языка.
28. Охарактеризовать виды научно-исследовательских студенческих работ.
29. Представить требования к языку оформления научных студенческих работ.
30. Раскрыть возможности электронной библиотеки как основы информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.
При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.
При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа
Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.
Система заданий письменных контрольных работ должна:
– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
–творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Данилова, И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие : [16+] / И.И. Данилова, Ю.В. Привалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704

2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750

Дополнительная литература

1. Ечмаева, Г.А. Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников: учебно-методическое пособие для обучающихся старших классов : [12+] / Г.А. Ечмаева, Е.Н. Малышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 67 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/4300082

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. https://fgos.ru/ - Федеральные государственные образовательные стандарты
3. http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ